

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Супоневская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Н.И. Чувина" Брянского района**

***Аннотация к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной
общеразвивающей программе
социально – педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»***

Рабочая программы «Школа будущего первоклассника» обязательной предметной области «Математика и информатика» разработана в соответствии с п. 19.5 ФГОС НОО и реализуется 1 год.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- учет рабочей программы воспитания (учет воспитательного потенциала уроков);
- тематическое планирование с возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: 30.08.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Супоневская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Н.И. Чувина» Брянского района

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
№ 251 от 30.08.2024 г.

***Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая программа
социально – педагогической
направленности
«Школа будущего первоклассника»
для детей 5,5 – 7 лет
на 2024 – 2025 учебный год***

Руководители:
Полина И.В,
Прохоренкова Н.С.,
учителя начальных класс

Содержание

I. Пояснительная записка.

II. Общая характеристика процесса подготовки детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки детей 5,5-7 лет в учебном плане.
2. Учебный план.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

III. Содержание программы.

1. Учебные занятия «Основы языковой и речевой культуры».
2. Учебные занятия «Развитие мелкой моторики и образного мышления».
3. Учебные занятия «Формирование элементарных математических понятий».
4. Тематическое планирование.

IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса. Работа с родителями.

V. Приложения.

VI. Литература.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» для детей 5,5 -7 лет
Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
Основная цель программы	Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего ученика, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
Задачи программы	• организация процесса обучения, воспитания и развития детей 5,5 – 7 лет с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; • укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; • формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения детей 5,5 – 7 лет будущими учителями первых классов
Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: • формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; • диагностику психологической готовности ребенка к школе; • обогащение активного словаря ребенка, связной речи.
Целевые группы (возраст, количество детей)	Дети 5,5 – 7 лет 31 человек в группе
Направленность программы	социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	дополнительная общеобразовательная
Уровень освоения программы	общекультурный
Краткое содержание программы	Содержание программы предусматривает: комплекс занятий, включающих следующие разделы деятельности: «Основы языковой и речевой культуры» «Развитие мелкой моторики и образного мышления» «Формирование элементарных математических понятий»

I. Пояснительная записка

Актуальность подготовки детей 5,5-7 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки ребенка к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К 6,5 годам определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет ребенку понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома с 5-6 лет начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от ребенка требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу неготового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе ребенку необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей 5,5-7 лет и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей 5,5-7 лет при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности и т.д.;
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

Цель, задачи, принципы.

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей 5,5-7 лет к обучению в школе. Программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Цель программы - формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего ученика, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе с помощью единства требований родителей и учителя для реализации преемственности между возрастом детей 5,5-7 лет и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей 5,5-7 лет с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки детей 5,5-7 лет определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого ребёнка независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям.

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей.

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с детьми 5,5-7 лет строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Ребятам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

II. Общая характеристика процесса подготовки детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе

1. Описание места процесса подготовки детей 5,5-7 лет в учебном плане

Программа рассчитана на 19 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с ноября по апрель текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Общее количество часов – 57.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 31 человек.

2. Учебный план

Наименование занятия	Количество часов в неделю	Всего часов
Основы языковой и речевой культуры	1	19
Развитие мелкой моторики и образного мышления	1	19
Формирование элементарных математических понятий	1	19
Всего	3	57
Формы аттестации	Без аттестации	

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у детей 5,5 – 7 лет сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами является формирование следующих умений.

Основы языковой и речевой культуры:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Развитие мелкой моторики и образного мышления:

- *воспринимать* предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- *называть* профессии своих родителей;
- *организовывать* свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- *соблюдать* гигиенические нормы пользования инструментами;
- *отбирать* необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- *узнавать* общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- *выделять* детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- *анализировать* конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- *изготавливать* конструкцию по рисунку или заданным условиям;
- *выражать* своё эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, художественного движения, пластического интонирования и др.).
- *реализовывать* творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- *способность* передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- *умение* компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- *освоение* умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- *овладение* навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.

Формирование элементарных математических понятий:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, принтер, медиапроектор). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у детей 5,5 – 7 лет формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти детей. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

III. Содержание программы

1. Учебные занятия «Основы языковой и речевой культуры»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию его познавательно-речевой деятельности.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия «Развитие мелкой моторики и образного мышления»

Цель: развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Задачи работы по развитию мелкой моторики и образного мышления с детьми 5,5 – 7 лет:

1. Развитие личности ребенка:

- развитие воображения, мышления, интеллекта, фантазии, художественного вкуса;
- развитие творческого потенциала ребенка, его созидательных возможностей;
- формирование навыков общения и коллективной деятельности.

2. Развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта, формирование умений по технологиям обработки доступных детям материалов.

Основное содержание

Виды бумаги и картона.

Складывание бумаги.

Условные обозначения, принятые для складывания бумаги (оригами).

Приемы безопасной работы с ножницами.

Приемы вырезания — по прямой, по криволинейному контуру.

Приемы разметки с помощью шаблона, трафарета, через копировальную бумагу, по линейке, которая используется в качестве шаблона.

Складывание прямоугольника (квадрата) из цветной или пестрой бумаги по схеме.

Изготовление плоских изделий.

Аппликация из деталей, выполненных в технике оригами.

Аппликация из геометрических фигур (из квадратов, треугольников, кругов и частей круга).

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной различными способами.

Пластический способ лепки: лепка из целого куска, примазывания одной части к другой.

Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей. Пятно, объем, линия, цвет - основные средства изображения.

Музыка, которая звучит в различных жизненных ситуациях. Характерные особенности песен и танцев. Развитие музыки в исполнении.

Планируемые результаты

Знать (на уровне представлений) о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; о разнообразных предметах рукотворного мира; о профессиях, знакомых детям.

Уметь обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их.

Соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов и правила гигиены труда.

Знать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, пластилин, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и т. д.).

Знать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.

Знать способы разметки (на глаз, по шаблону), формообразования (сгибанием, складыванием, вытягиванием), клеевой способ соединения, способы отделки (раскрашивание, аппликация).

Знать названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы с ними.

Уметь различать материалы и инструменты по их назначению; качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий (экономно размечать сгибанием, по шаблону, делить пластилин с помощью стеки и нитки); точно резать ножницами; собирать изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия (раскрашиванием, аппликацией); использовать для сушки плоских изделий пресс.

Уметь безопасно работать и хранить инструменты.

С помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

Пользоваться художественными материалами и применять главные средства художественной выразительности живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности.

Применять музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно - практических задач.

3. Учебные занятия «Формирование элементарных математических понятий»

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–7 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

4. Тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий «Основы языковой и речевой культуры»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во академических часов, отводимых на освоение раздела и темы	Форма проведения занятий	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Звук, слог, слово. Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	1	Фронтальная работа	1.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
2.	Предложение. Модели предложений.	1	Групповая работа	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3.	Гласные звуки. Согласные звуки. Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».	1	Работа в парах	15.11	
4.	Звуки [а], [о]. Буквы а, о.	1	Работа в группе	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
5.	Звуки [с], [з]. Буквы с, з.	1	Фронтальная работа	29.11	
6.	Рассказ по рисунку.	1	Фронтальная работа	6.12	
7.	Звуки [е], [и]. Буквы е, и.	1	Индивидуальная работа	13.12	
8.	Звуки [п], [б]. Буквы п, б.	1	Фронтальная работа	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
9.	Звуки [к], [г]. Буквы к, г.	1	Групповая работа	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
10.	Звук [э]. Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы»	1	Работа в парах	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
11.	Звук [ы]. Дидактическая игра «Сломанный телевизор»	1	Работа в группе	24.01	
12.	Звук [д]. Зимняя обувь. Зимняя одежда.	1	Фронтальная работа	31.01	
13.	Звук [л]. Буква л.	1	Фронтальная работа	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
14.	Звук [н]. Буква н.	1	Индивидуальная работа	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
15.	Звук [р]. Буква р. Е. Благинина «Стихи о маме»	1	Групповая работа	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
16.	Звук [т]. Буква т.	1		28.02	

17.	Звук [ф]. Буква ф.	1	Фронтальная работа	7.03	
18.	Слова-синонимы. Слова-антонимы. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Работа в группах	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
19.	Приветствие. Давайте познакомимся. Выражение «Меня зовут...» Good morning, Hello. Hi. I'm... I'm a girl/boy	1	Фронтальная работа	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
ИТОГО		19ч			

**Тематическое планирование занятий «Развитие мелкой моторики и образного мышления»
(технология, изобразительное искусство, музыка)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во академических часов, отводимых на освоение раздела и темы	Форма проведения занятий	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Работа с бумагой. Оригами. Изготовление открытки с "замочком" в виде журавлика в технике оригами	1	Фронтальная работа	1.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
2.	Изготовление аппликации «Последний листок» с элементами оригами.	1	Групповая работа	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3.	Аппликация. Изготовление аппликации из цветной бумаги "Аквариум" (по шаблонам).	1	Работа в парах	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
4.	ИЗО. Изображение всюду вокруг нас	1	Работа в группе	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
5.	Аппликация. Изготовление аппликации из цветной бумаги "Осенний сад" (симметрия)	1	Индивидуальная работа	29.11	
6.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Пальмы" (симметрия).	1	Групповая работа	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
7.	Изготовление аппликации "Дед Мороз"	1	Работа в парах	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
8.	Музыка. Знакомство с русскими народными песнями с описанием движений	1	Фронтальная работа	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6

9.	Аппликация. Изготовление объемной аппликации "Новогодняя елочка"	1	Индивидуальная работа	27.12	
10.	Аппликация из кругов и частей круга. Изготовление аппликации из кругов "Слон".	1	Индивидуальная работа	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
11.	Изготовление аппликации из кругов "Рыбки в аквариуме"	1	Групповая работа	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
12.	ИЗО. Изображать можно пятном	1	Индивидуальная	31.01	
13.	Аппликация в технике складывания. Изготовление аппликации из цветной бумаги "Морское дно"	1	Индивидуальная работа	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
14.	Лепка. Раскачивание «колбасок». Выполнение изделия «Улитка»	1	Работа в парах	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
15.	Выполнение изделия объемной формы «Неваляшка».	1	Групповая работа	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
16.	ИЗО. Изображать можно в объеме	1	Индивидуальная работа	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
17.	Лепка. Раскатывание и сплющивание пластилина. Мультипликационные герои	1	Работа в парах	7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
18.	Передача реальной формы предмета. Изделие «Подосиновик в траве»	1	Групповая работа	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
19.	Музыка. Путешествие в страну сказок	1	Фронтальная работа	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
ИТОГО		19ч			

Тематическое планирование занятий «Формирование элементарных математических понятий»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во академических часов, отводимых на освоение раздела и темы	Форма проведения занятий	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1	Фронтальная работа	1.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
2.	Больше, меньше, равно.	1	Групповая работа	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3.	Налево, направо, вверх, вниз.	1	Работа в парах	15.11	
4.	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	Работа в группе	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
5.	Число и цифра 2. Состав числа. Понятие «пара».	1	Фронтальная работа	29.11	
6.	Число и цифра 3. Состав числа. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.	1	Фронтальная работа	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
7.	Число и цифра 4. Состав числа. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	1	Фронтальная работа	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
8.	Число и цифра 5. Состав числа. Упорядочивание предметов по признакам. Игра «Где, чей дом?»	1	Групповая работа	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
9.	Число и цифра 6. Состав числа. Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного.	1	Работа в парах	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
10.	Число и цифра 7. Состав числа. Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1	Работа в группе	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
11.	Число и цифра 8. Состав числа. Действие «вычитание». Конкретный смысл	1	Фронтальная работа	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6

	действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -				
12.	Число и цифра 9. Состав числа.	1	Фронтальная работа	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
13.	Число и цифра 10. Состав числа.	1	Групповая работа	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
14.	Число 0.	1	Работа в парах	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
15.	Точка. Линии. Геометрические фигуры. Конструирование с помощью геометрических фигур.	1	Работа в группе	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
16-19	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	4	Фронтальная работа	28.02 7.03 14.03 21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
ИТОГО		19ч			

IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально - психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей 5,5 – 7 лет. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.
4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские собрания и консультации, предусмотренные в рамках программы, информируют родителей об особенностях детей 5,5 – 7 лет, организации учебного процесса, о роли

семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации собраний и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы.

Октябрь:

1. Родительское собрание «Скоро в школу».

Ноябрь:

2. Консультация «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
3. Анкетирование. **Цель:** выяснить целесообразность проведения «Школы будущего первоклассника».

Февраль:

1. Консультация «Мобильный телефон в жизни ребенка».

Март:

1. Анкетирование. **Цель:** выявить эффективность проведения «Школы будущего первоклассника».
2. Родительское собрание: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Готовность дошкольников к школьному обучению. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей. Итоги работы «Школы будущего первоклассника» (анкетирование)».

Кроме этого, родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов каждую пятницу с 15.00-15.50.

V. Приложения.

Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития ребенка 5,5 – 7 лет.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с ребенком 5,5 – 7 лет, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака – _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.

27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Повышенный уровень школьной зрелости – ребенок дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Базовый уровень школьной зрелости – ребенок ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – ребенок ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение №2

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой детей одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

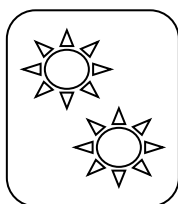
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

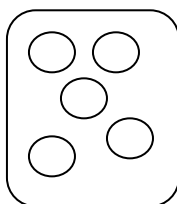
/ • // •• / ... _____

12 21 _____

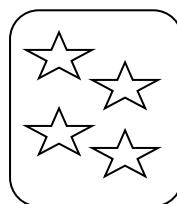
№2. Соедини линией.



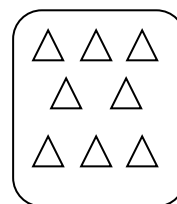
5



2



8



4

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

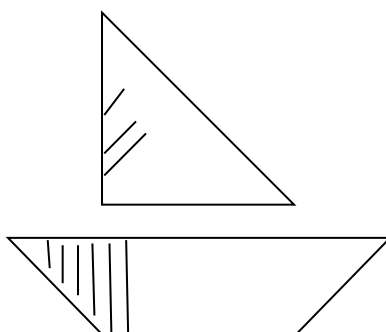
     

№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Базовый уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

VI. Литература.

1. Гаврина С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для дошкольников / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: ООО «РОСМЭН», 2022.
2. Гаврина С.Е. Учимся читать. Рабочая тетрадь для дошкольников / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: ООО «РОСМЭН», 2022.
3. Гаврина С.Е. Учимся считать. Рабочая тетрадь для дошкольников / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - М.: ООО «РОСМЭН», 2022.
4. Гаврина С.Е. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - М.: ООО «РОСМЭН», 2022.
5. Смирнова Е.В. Прописи с заданиями по математике / Е.В. Смирнова. – М.: ООО «РОСМЭН», 2022.